

المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات: 472 أو أقل	نطاق الدرجات: 513-473	نطاق الدرجات: 591-514	نطاق الدرجات: 626-592	نطاق الدرجات: 627 أو أعلى
عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
تحديد معاني الكلمات والعبارات الواردة في النصوص والحوارات؛ والرد على أسئلة تُجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بـ wh؛ والتعرف على معاني بعض الكلمات التي ترد بشكل متكرر في القراءات الجهرية.	تمييز الكلمات والعبارات الرئيسية من خلال الحوارات والقراءة الجهرية للنصوص؛ والرد على أسئلة تُجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بـ wh؛ والتعرف على معاني بعض الكلمات التي ترد بشكل متكرر في القراءات الجهرية.	تمييز الكلمات والعبارات المستخدمة بشكل متكرر؛ والرد على أسئلة حول التفاصيل الرئيسية من خلال الحوارات والقراءات الجهرية للنصوص؛ والرد على أسئلة حول موضوعات مألوفة؛ وإجابة أسئلة تساعد على تحديد معاني بعض الكلمات الواردة في القراءات الجهرية.	تصنيف الكلمات والعبارات الواردة في الحوارات والقراءات الجهرية للنصوص؛ والرد على أسئلة حول التفاصيل الرئيسية في مجموعة متنوعة من النصوص؛ والتعرف على الكلمات والعبارات الواردة في القراءات الجهرية والتي قد يكون لها معانٍ متعددة في سياق النص.	تحليل التفاصيل الواردة في القراءات الجهرية والحوارات والتي تتعلق بموضوعات مألوفة؛ وتحليل المعلومات للرد على أسئلة حول التفاصيل الرئيسية في القراءات الجهرية؛ وتصنيف الكلمات؛ واستعراض مهاراتي المقارنة والتباين في القراءات الجهرية؛ والاستدلال على المعنى من الكلمات باستخدام النص والصورة؛ والاستماع إلى التعليمات الموجودة بأحد النصوص وإتباعها.

المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات: 496 أو أقل	نطاق الدرجات: 561-497	نطاق الدرجات: 650-562	نطاق الدرجات: 672-651	نطاق الدرجات: 673 أو أعلى
عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
التعرف على عدد صغير من الأسماء والأفعال التي ترد بشكل متكرر في الكتابة مع استخدامهما؛ وتكوين كلمات من خلال استعمال الحرف الناقص؛ واستخدام عدد من الأسماء والأفعال التي ترد بشكل متكرر في نص مكتوب؛ والرد على أسئلة بسيطة حول موضوعات مألوفة.	التعرف على أسماء وأفعال ترد بشكل متكرر في الكتابة مع استخدامهما؛ كتابة واستكمال كلمات من خلال استعمال الحرف الناقص؛ والتعبير عن الرأي حول موضوع من خلال الكتابة مع إعطاء سبب لهذا الرأي؛ والرد على أسئلة بسيطة حول موضوعات مألوفة.	التعرف على أسماء وأفعال وعبارات قصيرة ترد بشكل متكرر في الكتابة مع استخدامهما؛ وكتابة الكلمات ذات الأحرف الناقصة وإكمالها؛ واستخدام كلمات الأسئلة لصياغة أسئلة بسيطة؛ والتعبير عن رأي أو تفضيل؛ وتكوين جمل كاملة بسيطة التركيب من خلال وضع الكلمات في الترتيب الصحيح.	التعرف على أسماء الجمع العادية والأفعال وحروف الجر والتي ترد بشكل متكرر، مع استخدامها في الكتابة؛ وكتابة كلمات شائعة تتوافق مع مستوى الطالب؛ وكتابة جمل قليلة الأخطاء؛ والتعبير عن رأي أو تفضيل، مع توفير سبب لهذا الرأي؛ وتكوين جمل كاملة من خلال وضع الكلمات في الترتيب الصحيح.	التعرف على أسماء الجمع العادية والأفعال وحروف الجر والتي ترد بشكل متكرر، مع استخدامها في الكتابة؛ وكتابة كلمات شائعة تتوافق مع مستوى الطالب؛ وكتابة جمل قليلة الأخطاء؛ والتعبير عن رأي أو تفضيل، مع توفير سبب لهذا الرأي؛ وتكوين جمل كاملة من خلال وضع الكلمات في الترتيب الصحيح.

عناصر توصيف الإنجاز (ALDs) في تقييم إجابة اللغة الإنجليزية للقرن الحادي والعشرينمرحلة: رياض الأطفال

الاستماع المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	الاستماع المستوى الرابع لطلاب المرحلة المتقدمة	الاستماع المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	الاستماع المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات: 645 أو أعلى	نطاق الدرجات: 613-644	نطاق الدرجات: 507-612	نطاق الدرجات: 467-506	نطاق الدرجات: 466 أو أقل
عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
التجاوب مع المحادثات وتمييز الكلمات والعبارات والتفاصيل الرئيسية التي ترد في القصص الطويلة والعروض التقديمية المعلوماتية؛ والرد على الأسئلة وتقييم التفاصيل الرئيسية التي ترد في العروض التقديمية المعلوماتية الطويلة؛ واستعراض التفكير الذي يعتمد على خطوات متعددة.	التجاوب مع المحادثات وتمييز على الكلمات والعبارات والتفاصيل الرئيسية التي ترد في القصص الطويلة والعروض التقديمية؛ والرد على الأسئلة وتقييم المفردات الرئيسية باستخدام التفاصيل التي ترد في القصص والمحادثات الطويلة؛ واستعراض التفكير الذي يعتمد على خطوات متعددة.	التجاوب مع المحادثات وتمييز الكلمات والعبارات الرئيسية التي ترد في القراءات الجهرية والتقديمات الشفهية، والرد على أسئلة تتعلق بمعاني الكلمات والعبارات؛ وصياغة استدلالات ومقارنات؛ والرد على أسئلة تُجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh؛ وفهم التفاصيل مع اتباع تعليمات أطول.	التجاوب مع المحادثات القصيرة؛ والتعرف على معاني بعض الكلمات والعبارات الرئيسية التي ترد في القراءات الجهرية والتقديمات الشفهية مع تمييز ها، والرد على أسئلة تُجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh؛ واتباع التعليمات البسيطة وبعض التعليمات المبنية على خطوات متعددة دون مساعدة باستخدام الصور؛ وتمييز بعض التفاصيل في المحادثات الطويلة.	التجاوب مع المحادثات القصيرة؛ التعرف على معاني الكلمات التي لا تتكرر إلا قليلا في القراءات الجهرية والتقديمات الشفهية البسيطة مع تمييز ها، والرد على أسئلة تُجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh؛ واتباع التعليمات البسيطة.

التحدث المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	التحدث المستوى الرابع لطلاب المرحلة المتقدمة	التحدث المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	التحدث المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات: 625 أو أعلى	نطاق الدرجات: 598-624	نطاق الدرجات: 535-597	نطاق الدرجات: 487-534	نطاق الدرجات: 486 أو أقل
عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
التجاوب مع محادثات وأسئلة ومحفزات تحدث حول مجموعة متنوعة من الموضوعات من خلال تمييز العناصر وشرح الاختيارات؛ والرد على أسئلة حول تفاصيل رئيسية تتعلق بمجموعة متنوعة من الموضوعات؛ والتعبير عن رأي أو تفضيل حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ وإعادة سرد القصص والتعليمات ذات الخطوات المتعددة في حدث ما باستخدام إعادة ترتيب الأحداث.	التجاوب مع محادثات وأسئلة ومحفزات تحدث من خلال تمييز العناصر المتعددة وشرح الاختيارات؛ والرد على أسئلة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات باستخدام تفاصيل مؤيدة؛ والتعبير عن رأي حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ وإظهار الاستخدام الجيد لحروف الجر؛ ووصف مكان أحد الأشياء؛ وإعادة سرد عرض تقديمي شفهي مع ترتيب أحداثه.	التجاوب مع محادثات وأسئلة أوامر من خلال وصف التفاصيل والأفعال باستخدام الأسماء والأفعال وحروف الجر؛ وتوصيل المعلومات والتعبير عن رأي حول موضوع مألوف؛ وصياغة استدلالات للرد على الأسئلة؛ وإعادة سرد عرض تقديمي شفهي مع ترتيب أحداثه.	التجاوب مع محادثات وأسئلة؛ واتباع الأوامر؛ ووصف الأفعال والأشياء باستخدام الأسماء والأفعال والعبارات القصيرة التي ترد بشكل متكرر؛ وتوصيل معلومات بسيطة؛ وإعادة سرد إحدى القصص وترتيب أحداثها؛ واستخدام أشباه الجمل لوصف المكان؛ وتصنيف المفردات؛ وصياغة الأسئلة المتعلقة بمحفزات التحدث.	التجاوب مع محادثات وأسئلة قصيرة؛ ووصف الأشياء باستخدام الأسماء والأفعال التي ترد بشكل متكرر؛ وتوصيل المعلومات البسيطة حول أحد الموضوعات.

المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات: 478 أو أقل	نطاق الدرجات: 514-479	نطاق الدرجات: 583-515	نطاق الدرجات: 628-584	نطاق الدرجات: 629 أو أعلى
عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
تحديد معاني الكلمات والعبارات في القراءة الجهرية للنصوص والحوارات؛ والرد على أسئلة بسيطة تُجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh حول موضوعات مألوفة؛ تمييز سبب يديده الكاتب لدعم الفكرة الأساسية؛ وتحديد معنى بعض الكلمات التي ترد بشكل متكرر في القراءة الجهرية.	تمييز الكلمات والعبارات الرئيسية في القراءة الجهرية للنصوص والحوارات؛ والرد على أسئلة بسيطة تُجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh حول موضوعات مألوفة؛ وتحديد سبب يديده الكاتب لدعم الفكرة الأساسية؛ وتحديد معنى بعض الكلمات التي ترد بشكل متكرر في القراءة الجهرية.	تمييز الكلمات والعبارات الرئيسية والنصوص والحوارات؛ والرد على أسئلة بسيطة حول التفاصيل الرئيسية؛ إعادة سرد بعض المعلومات أو التفاصيل أو الأحداث؛ وتمييز أسباب يديدها الكاتب لدعم فكرة أساسية؛ والرد على أسئلة تساعد على تحديد معنى بعض الكلمات والعبارات التي لا تتكرر إلا قليلاً.	تمييز الموضوعات الرئيسية في النصوص والقراءة الجهرية؛ طرح أسئلة حول التفاصيل الرئيسية في النصوص والقراءة الجهرية مع الرد عليها؛ وإعادة سرد الأفكار الرئيسية والمعلومات؛ وتمييز الأسباب التي يديدها الكاتب لدعم فكرة رئيسية؛ وتلخيص المعلومات المستقاة من مصادر متاحة؛ والرد على أسئلة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات لتحديد معان الكلمات والعبارات والتعبيرات الاصطلاحية أو توضيحها.	تمييز الموضوعات الرئيسية في النصوص والقراءة الجهرية؛ طرح أسئلة حول التفاصيل الرئيسية في النصوص والقراءة الجهرية مع الرد عليها؛ وإعادة سرد القصص والمعلومات؛ وتمييز الأسباب التي يديدها الكاتب لدعم فكرة رئيسية؛ الرد على أسئلة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات لتحديد معان الكلمات والعبارات والتعبيرات الاصطلاحية أو توضيحها.

المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات: 497 أو أقل	نطاق الدرجات: 547-498	نطاق الدرجات: 612-548	نطاق الدرجات: 640-613	نطاق الدرجات: 641 أو أعلى
عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
الرد على أسئلة بسيطة تجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh حول موضوعات مألوفة؛ وتكوين كلمات من خلال استكمال حرف ناقص بمثال تم توقيه أو من دونه؛ واستخدام عدد صغير من الأسماء والأفعال التي ترد بشكل متكرر عند الكتابة.	الرد على أسئلة بسيطة تجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh حول موضوعات مألوفة؛ وتوصيل الرسائل البسيطة حول موضوعات أو أشياء مألوفة؛ والتعبير عن رأي حول موضوع مألوف؛ وإعادة سرد حدث ما وتقديم معلومات بسيطة باستخدام كلمات الربط التي ترد بشكل متكرر؛ وتكوين جمل بسيطة باستخدام أسماء وأفعال وحروف جر وروابط ترد بشكل متكرر.	المشاركة في تبادل المراسلات الكتابية القصيرة؛ طرح أسئلة بسيطة والرد عليها مع صياغة نص كتابي قصير حول موضوع مألوف؛ والتعبير عن رأي حول موضوع مألوف مع إبداء سبب؛ وإعادة سرد ترتيب بسيط للأحداث مع تقديم معلومات بسيطة؛ وتكوين جمل بسيطة مع توسيعها.	المشاركة في تبادل المراسلات الكتابية حول مجموعة متنوعة من النصوص والموضوعات؛ وصياغة نصوص مكتوبة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ والرد على أسئلة تعبر عن آراء حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ وقص أحداث متعددة بالترتيب مع تقديم معلومات بسيطة حول أحد الموضوعات؛ وتكوين جمل بسيطة وبعض الجمل المركبة مع توسيعها.	المشاركة في تبادل المراسلات الكتابية الكبيرة للمعلومات؛ وصياغة نصوص مكتوبة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ والتعبير عن آراء حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ وقص ترتيب أحداث أكثر تعقيداً؛ وتكوين جمل بسيطة وبعض الجمل المركبة مع تكبيرها.

الاستماع المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	الاستماع المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	الاستماع المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات: 594 أو أعلى	نطاق الدرجات: 593-549	نطاق الدرجات: 548-467	نطاق الدرجات: 466-435	نطاق الدرجات: 434 أو أقل
عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
تميز موضوعات رئيسية وتفصيل رئيسية في عروض تقديمية شفوية للنصوص الأدبية والمعلوماتية؛ والمشاركة في محادثات ومناقشات موسعة مع الرد على أسئلة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات والنصوص؛ وجمع الأسئلة حول المعلومات المستقاة من مصادر شفوية مع تلخيصها والرد عليها؛ وتميز أسباب بيديها المتحدث لدعم الفكرة الرئيسية.	تميز الموضوعات الرئيسية مع الرد على أسئلة حول عدد متزايد من التفاصيل الرئيسية في عروض تقديمية شفوية للنصوص الأدبية والمعلوماتية؛ والمشاركة في محادثات ومناقشات حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ وجمع الأسئلة حول المعلومات المستقاة من مصادر شفوية مع تلخيصها والرد عليها؛ وتميز أسباب بيديها المتحدث لدعم الفكرة الرئيسية.	تميز الموضوعات الرئيسية مع الرد على أسئلة حول بعض التفاصيل الرئيسية في عروض تقديمية شفوية للنصوص؛ والمشاركة في محادثات ومناقشات قصيرة حول موضوعات مألوفة مع الرد على أسئلة بسيطة؛ وجمع المعلومات الواردة من مصادر شفوية وتلخيصها؛ وتميز سبب أو سببين بيديهما المتحدث لدعم فكرة رئيسية.	تميز الكلمات والعبارات الرئيسية في عروض تقديمية شفوية للنصوص؛ والمشاركة في محادثات قصيرة حول موضوعات مألوفة مع الرد على أسئلة بسيطة تجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh؛ وجمع المعلومات وتميز تلخيصات المعلومات الواردة من مصادر شفوية؛ وتميز سبب بيديها المتحدث لدعم فكرة رئيسية؛ وتحديد معنى كلمات وعبارات ترد بشكل متكرر.	تميز الموضوع الرئيسي في عروض تقديمية شفوية؛ وتحديد معنى الكلمات والعبارات؛ والمشاركة في محادثات ومناقشات.

التحدث المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	التحدث المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	التحدث المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات: 619 أو أعلى	نطاق الدرجات: 618-593	نطاق الدرجات: 592-577	نطاق الدرجات: 576-528	نطاق الدرجات: 527 أو أقل
عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
المشاركة في مناقشات ومحادثة موسعة؛ وتقديم عروض تقديمية شفوية مع قليل من التفاصيل الوصفية حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ والتعبير عن آراء حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ وتلخيص معلومات مع الرد على أسئلة مستقاة من مصادر متاحة؛ وقص ترتيب أحداث أكثر تعقيداً مع تقديم بعض الحقائق؛ وتكوين جمل بسيطة ومركبة مع توسيعها.	المشاركة في مناقشات ومحادثة؛ وتقديم عروض تقديمية شفوية بسيطة وقصيرة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ والتعبير عن آراء حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ وتلخيص معلومات مع الرد على أسئلة مستقاة من مصادر متاحة؛ وقص أحداث متعددة بالترتيب مع تقديم معلومات بسيطة حول أحد الموضوعات؛ وتكوين جمل بسيطة وبعض الجمل المركبة مع توسيعها.	المشاركة في تبادل المراسلات الكتابية القصيرة؛ و طرح أسئلة بسيطة حول موضوعات مألوفة؛ وتقديم عروض تقديمية شفوية بسيطة وقصيرة حول موضوعات مألوفة؛ والتعبير عن رأي حول موضوع مألوف مع إبداء سبب؛ وتلخيص المعلومات المستقاة من أحد المصادر؛ وإعادة سرد ترتيب بسيط للأحداث مع تقديم معلومات بسيطة.	المشاركة في محادثات قصيرة؛ والرد على أسئلة بسيطة تجاب بنعم/لا وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh حول موضوعات مألوفة؛ وتوصيل الرسائل البسيطة حول موضوعات مألوفة؛ والتعبير عن رأي حول موضوع مألوف؛ وتلخيص بعض المعلومات الرئيسية المستقاة من مصادر؛ وإعادة سرد حدث ما وتقديم معلومات بسيطة باستخدام بعض الكلمات التي ترد بشكل متكرر؛ وتكوين جمل بسيطة.	التجارب مع محادثات وأسئلة قصيرة؛ ووصف الأشياء باستخدام الأسماء والأفعال التي ترد بشكل متكرر؛ وتوصيل المعلومات البسيطة حول أحد الموضوعات؛ والتعبير عن رأي.

القراءة المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	القراءة المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	القراءة المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	القراءة المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	القراءة المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات الثاني: 595 أو أعلى نطاق الدرجات الثالث: 644 أو أعلى	نطاق الدرجات الثاني: 554-594 نطاق الدرجات الثالث: 610-643	نطاق الدرجات الثاني: 489-554 نطاق الدرجات الثالث: 541-609	نطاق الدرجات الثاني: 457-488 نطاق الدرجات الثالث: 495-540	نطاق الدرجات الثاني: 456 أو أقل نطاق الدرجات الثالث: 494 أو أقل
عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
تحديد الفكرة الرئيسية مع شرح كيفية تدعيم التفاصيل الأساسية للفكرة الرئيسية؛ والرد على أسئلة أكثر تعقيداً؛ وفهم معنى بعض مفردات محتوى النص والمفردات الأكاديمية وبعض الكلمات والتعبيرات الأقل شيوعاً لتكوين معنى النص؛ وفهم كيفية تأثير تركيبات الكلمات على المعنى.	تحديد الفكرة الرئيسية وعدد من التفاصيل الأساسية التي تدعم الفكرة الرئيسية؛ والرد على أسئلة أكثر تعقيداً؛ وفهم معنى بعض مفردات محتوى النص والمفردات الأكاديمية وبعض الكلمات والتعبيرات الأقل شيوعاً لتكوين معنى النص؛ وفهم كيفية تأثير تركيبات الكلمات على المعنى.	تمييز فكرة رئيسية وبعض التفاصيل الأساسية؛ والرد على أسئلة؛ وفهم معنى مفردات محتوى النص والكلمات والتعبيرات الأقل شيوعاً لتكوين معنى النص؛ والبدء في فهم كيفية تأثير تركيبات الكلمات على المعنى.	تمييز الكلمات والعبارات والتعبيرات الشائعة وفهمها لتكوين معنى النص؛ وتمييز فكرة رئيسية؛ والرد على أسئلة أساسية.	التعرف على معنى الكلمات والعبارات الأساسية والتعبيرات وفهمها لتكوين معنى النص؛ والرد على أسئلة أساسية؛ واكتساب معلومات أساسية.

الكتابة المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	الكتابة المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	الكتابة المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	الكتابة المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	الكتابة المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات الثاني: 591 أو أعلى نطاق الدرجات الثالث: 636 أو أعلى	نطاق الدرجات الثاني: 554-590 نطاق الدرجات الثالث: 603-635	نطاق الدرجات الثاني: 493-554 نطاق الدرجات الثالث: 542-602	نطاق الدرجات الثاني: 452-492 نطاق الدرجات الثالث: 498-541	نطاق الدرجات الثاني: 451 أو أقل نطاق الدرجات الثالث: 497 أو أقل
عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
صياغة جمل مركبة ومعقدة تحمل معنى واضح يتعلق بأحد محفزات التحدث؛ والتعرف على أجزاء الكلام واستخدامها؛ واستخدام تركيبات القواعد المعقدة استخداماً صحيحاً؛ وتوسيع اختيار الكلمات لتوصيل المعنى.	صياغة جمل بسيطة ومركبة مع بعض الجمل المعقدة التي تحمل معنى واضح يتعلق بأحد محفزات التحدث؛ والتعرف على أجزاء الكلام واستخدامها؛ وزيادة استخدام تركيبات القواعد المعقدة؛ وتوسيع اختيار الكلمات لتوصيل المعنى.	صياغة كلمات من خلال استكمال حرف ناقص؛ وصياغة الجمل البسيطة والمركبة التي لها معنى واضح والمتعلقة بأحد محفزات التحدث؛ التعرف على أجزاء الكلام التي ترد بشكل متكرر واستخدامها؛ وتنمية معايير ضبط أزمنة الأفعال؛ وتوسيع اختيار الكلمات لتوصيل المعنى.	تكوين كلمات من خلال استكمال حرف ناقص؛ وصياغة الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المتعلقة بأحد محفزات التحدث؛ التعرف على أجزاء الكلام التي ترد بشكل متكرر واستخدامها؛ واختيار الكلمات الأساسية لتوصيل المعنى.	تكوين كلمات من خلال استكمال حرف ناقص؛ واستخدام عدد صغير من الأسماء والأفعال التي ترد بشكل متكرر؛ والرد على أسئلة أساسية مع تكوين معلومات أساسية باستخدام الكلمات أو العبارات المقيدة بقواعد لغوية.

الاستماع المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	الاستماع المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	الاستماع المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات الثاني: 564 أو أعلى نطاق الدرجات الثالث: 598 أو أعلى	نطاق الدرجات الثاني: 512-563 نطاق الدرجات الثالث: 536-597	نطاق الدرجات الثاني: 438-511 نطاق الدرجات الثالث: 448-535	نطاق الدرجات الثاني: 408-437 نطاق الدرجات الثالث: 409-447	نطاق الدرجات الثاني: 407 أو أقل نطاق الدرجات الثالث: 408 أو أقل
عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
تمييز معلومات مستقاة من عرض تقديمي شفهي طويل مع جمعها وترتيبها؛ وتمييز النقاط الهامة مع إعادة سرد تفاصيل رئيسية في قصص مُعقدة وعروض تقديمية أطول؛ وتحديد معنى مفردات متقدمة؛ واستخلاص استنتاجات مع إجراء مقارنات اعتمادًا على محادثة طويلة.	تمييز معلومات مستقاة من عرض تقديمي شفهي مع جمعها وترتيبها؛ وتمييز النقاط الهامة مع إعادة سرد تفاصيل رئيسية في قصص مُعقدة وعروض تقديمية أطول؛ وتحديد معنى مفردات متقدمة؛ واستخلاص استنتاجات اعتمادًا على المحادثات.	تمييز معلومات مستقاة من عرض تقديمي شفهي مع جمعها وترتيبها؛ وتمييز النقاط الهامة مع إعادة سرد تفاصيل رئيسية؛ وطرح أسئلة والرد عليها؛ وتحديد معنى المفردات المخصصة للمستوى الأعلى ومفردات محتوى النص؛ واتباع تعليمات تعتمد على خطوات متعددة.	تمييز المعلومات المستقاة من عرض تقديمي شفهي وجمعها؛ وتحديد معنى مفردات أساسية ومفردات محتوى النص الشائعة؛ والمشاركة في محادثة طويلة مع الرد على أسئلة أساسية؛ تمييز موضوع رئيسي وبعض التفاصيل الهامة؛ واتباع التعليمات.	تمييز المعلومات المستقاة من عرض تقديمي شفهي وجمعها؛ وتحديد معنى بعض الكلمات والعبارة الرئيسية؛ والمشاركة في محادثة قصيرة مع الرد على أسئلة أساسية؛ واتباع تعليمات أولية.

التحدث المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	التحدث المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	التحدث المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات الثاني: 588 أو أعلى نطاق الدرجات الثالث: 612 أو أعلى	نطاق الدرجات الثاني: 555-587 نطاق الدرجات الثالث: 572-611	نطاق الدرجات الثاني: 529-554 نطاق الدرجات الثالث: 538-571	نطاق الدرجات الثاني: 490-528 نطاق الدرجات الثالث: 500-537	نطاق الدرجات الثاني: 489 أو أقل نطاق الدرجات الثالث: 499 أو أقل
عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
المشاركة في مناقشات موسعة من خلال طرح أسئلة والرد عليها؛ وتقديم عروض تقديمية حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ تقديم موضوعات وعرض حقائق باستخدام كلمات زمنية وكلمات وصل مع توضيح أحد الاستنتاجات؛ توسيع استخدام جمل مُعقدة واختيار الكلمات والأفعال؛ والتعبير عن آراء عن طريق إبداء العديد من الأسباب لتلك الآراء؛ وتوضيح استنتاجات حول الآراء.	المشاركة في مناقشات من خلال طرح أسئلة والرد عليها؛ وتقديم عروض تقديمية شفوية قصيرة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ تقديم موضوعات وعرض حقائق باستخدام كلمات زمنية وكلمات وصل لربط الأفكار؛ وتوسيع استخدام الجمل المركبة واختيار الكلمات والأفعال؛ والتعبير عن آراء وأسباب تتعلق بمجموعة متنوعة من الموضوعات.	المشاركة في نقاشات قصيرة تتضمن طرح أسئلة وإضافة تعليقات؛ تقديم عروض تقديمية شفوية قصيرة حول موضوعات مألوفة؛ عرض معلومات وإعادة قص تسلسلات زمنية قصيرة للأحداث مع استخدام كلمات وصل لربط الأفكار؛ توسيع الجمل البسيطة واختيار الكلمات والأفعال؛ والتعبير عن الآراء حول موضوعات مألوفة مع إبداء سبب واحد على الأقل لكل رأي.	الرد على أسئلة أساسية حول نصوص وموضوعات مألوفة مع المشاركة في محادثات قصيرة؛ وتقديم عروض تقديمية شفوية أساسية حول نصوص وموضوعات مألوفة؛ وتوصيل معلومات أساسية، وإعادة قص حدثين متسلسلين مع استخدام كلمات وصل لربط الأفكار؛ تكوين جمل بسيطة مع استخدام خيارات الكلمات الشائعة؛ والتعبير عن الآراء حول موضوعات مألوفة.	الرد على أسئلة أساسية حول موضوعات مألوفة مع المشاركة في محادثات قصيرة؛ وتوصيل معلومات أساسية باستخدام الكلمات والجمل البسيطة التي ترد بشكل متكرر حول نصوص وموضوعات مألوفة؛ والتعبير عن الآراء حول موضوعات مألوفة.

القراءة المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	القراءة المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	القراءة المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	القراءة المستوى الرابع لطلاب المرحلة المتقدمة	القراءة المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات الرابع: 452 أو أقل نطاق الدرجات الخامس: 467 أو أقل	نطاق الدرجات الرابع: 487-453 نطاق الدرجات الخامس: 510-468	نطاق الدرجات الرابع: 549-488 نطاق الدرجات الخامس: 587-511	نطاق الدرجات الرابع: 593-550 نطاق الدرجات الخامس: 626-588	نطاق الدرجات الرابع: 594 أو أعلى نطاق الدرجات الخامس: 627 أو أعلى
عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
تمييز بعض الكلمات والعبارات الرئيسية في نص بسيط مكتوب؛ وجمع معلومات مستقاة من قليل من المصادر المتاحة مع توييب بعض المعلومات الأساسية.	تحديد معاني الكلمات والعبارات الرئيسية وبعض التعبيرات الاصطلاحية؛ وقرأه نص بسيط مكتوب؛ وتمييز الموضوع الرئيسي مع إعادة سرد قليل من التفاصيل الرئيسية؛ وجمع بعض المعلومات من المصادر المتاحة مع تسجيلها.	تحديد معنى الكلمات والعبارات الرئيسية وبعض التعبيرات الاصطلاحية؛ وقرأه نصوص أدبية أو معلوماتية قصيرة مع تمييز الفكرة الرئيسية أو المبحث الرئيسي وواحد أو اثنين من التفاصيل المؤيدة؛ وجمع المعلومات من مصادر مكتوبة مع تمييز المعلومات الرئيسية.	تحديد معنى كلمات أكاديمية عامة وكلمات وعبارات وتعبيرات اصطلاحية تخصص بمحتوى معين؛ وتمييز الفكرة الرئيسية أو المبحث الرئيسي مع شرح كيفية تدعيمها بالتفاصيل؛ وتلخيص مقترنات من مجموعة متنوعة من النصوص؛ وقرأه المعلومات المستقاة من أحد الرسوم البيانية وتفسيرها لاستخلاص استنتاجات.	تحديد معنى اللغة الرمزية؛ والتعرف على أنواع النصوص مثل نصوص المقارنة والتباين أو نصوص السبب والتأثير لتحديد المعلومات الرئيسية وصياغة تلخيص أو توقع؛ وتمييز غرض الكاتب وشرح كيف تدعم الأدلة نقاطاً معينة أو تفشل في تدعيمها؛ وجمع المعلومات من مصادر مكتوبة مع تلخيص الأفكار والمعلومات الرئيسية باستخدام الرسوم البيانية.

الكتابة المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	الكتابة المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	الكتابة المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	الكتابة المستوى الرابع لطلاب المرحلة المتقدمة	الكتابة المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات الرابع: 436 أو أقل نطاق الدرجات الخامس: 437 أو أقل	نطاق الدرجات الرابع: 480-437 نطاق الدرجات الخامس: 485-438	نطاق الدرجات الرابع: 567-481 نطاق الدرجات الخامس: 597-486	نطاق الدرجات الرابع: 599-568 نطاق الدرجات الخامس: 627-598	نطاق الدرجات الرابع: 600 أو أعلى نطاق الدرجات الخامس: 628 أو أعلى
عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
توصيل معلومات أساسية حول حدث أو موضوع ما باستخدام نطاق صغير من المفردات والجمل البسيطة؛ والمشاركة في تبادل المراسلات الكتابية القصيرة مع الرد على أسئلة بسيطة وبعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي wh حول موضوعات مألوفة.	تكوين جمل بسيطة باستخدام تركيبات لغوية أساسية؛ والتعبير عن رأي أو إقامة فرضية بسيطة مع سبب مؤيد؛ وإعادة قص تسلسل بسيط من الأحداث باستخدام كلمات ربط أساسية؛ وطرح سؤال حول موضوع أو نص.	صياغة جمل بسيطة ومركبة وتوسيعها؛ وصياغة روايات موجزة أو نصوص معلوماتية تتضمن قليل من التفاصيل؛ وطرح فرضية حول موضوع مألوف مع تقديم الموضوع وتوفير قليل من الأسباب أو الأدلة المؤيدة؛ وطرح أسئلة والرد عليها مع الاستجابة لتعليقات الآخرين وإضافة تعليقات خاصة.	تكوين جمل بسيطة ومركبة ومُعقدة مع توسيعها؛ وصياغة روايات أو نصوص معلوماتية حول مجموعة متنوعة من الموضوعات مع تفاصيل واستنتاجات؛ وإعادة قص تسلسل مُفصل للأحداث باستخدام الكلمات الانتقالية لربط الأحداث والأفكار والآراء؛ وطرح أسئلة ذات صلة مع الرد عليها وإضافة معلومات وأدلة.	المشاركة في تبادل مراسلات كتابية مُوسعة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات والنصوص مع الاستفادة من أفكار الآخرين وإضافة معلومات تفصيلية وذات صلة باستخدام أدلة؛ وصياغة روايات أو نصوص معلوماتية مع تكوين موضوع مزود بتفاصيل وأمثلة وجزء ختامي؛ وصياغة فرضية مع تقديم أسباب أو حقيقة مرتبة منطقيًا لدعم الفرضية مع إضافة عبارة ختامية؛ وتلخيص الأفكار الرئيسية.

الاستماع المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	الاستماع المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	الاستماع المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات الرابع: 563 أو أعلى نطاق الدرجات الخامس: 581 أو أعلى	نطاق الدرجات الرابع: 562-492 نطاق الدرجات الخامس: 580-498	نطاق الدرجات الرابع: 491-431 نطاق الدرجات الخامس: 497-455	نطاق الدرجات الرابع: 430-398 نطاق الدرجات الخامس: 454-413	نطاق الدرجات الرابع: 397 أو أقل نطاق الدرجات الخامس: 412 أو أقل
عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
تحديد معنى لغة رمزية؛ والمشاركة في محادثات ونقاشات موسعة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات والنصوص مع طرح أسئلة وتلخيص الأفكار الرئيسية؛ وشرح كيف أن الأسباب والأدلة كافية لدعم الأفكار الرئيسية في أحد العروض التقديمية.	تحديد معنى كلمات وعبارات أكاديمية عامة وكلمات وعبارات تختص بمحتوى مُعين وتعابير اصطلاحية؛ والمشاركة في محادثات ونقاشات مع الرد على أسئلة ذات صلة والاستفادة من أفكار الآخرين؛ وتحديد الفكرة الرئيسية أو المبحث الرئيسي مع شرح كيفية تدعيمه من خلال التفاصيل الأساسية.	تحديد معنى كلمات وعبارات وبعض التعابير الاصطلاحية؛ والمشاركة في محادثات ومناقشات قصيرة مع طرح أسئلة والرد عليها؛ وتمييز الفكرة الأساسية والتفاصيل الرئيسية المتعلقة بأحد الموضوعات المألوفة؛ وتحديد كيف يدعم سبب واحد أو سببين النقاط الرئيسية التي يطرحها المتحدث.	تحديد معنى قليل من الكلمات والعبارات الأساسية والتعابير في عروض تقديمية شفوية؛ والمشاركة بمحادثات ونقاشات قصيرة مع الرد على أسئلة بسيطة وبعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي wh؛ وتمييز فكرة يطرحها أحد المتحدثين.	تحديد معنى قليل من الكلمات والعبارات الأساسية والتعابير الشكلية في عروض تقديمية شفوية؛ والاستماع لمحادثات قصيرة مع الرد على أسئلة بسيطة وبعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي wh؛ وتمييز فكرة يطرحها أحد المتحدثين.

التحدث المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	التحدث المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	التحدث المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات الرابع: 584 أو أعلى نطاق الدرجات الخامس: 607 أو أعلى	نطاق الدرجات الرابع: 583-544 نطاق الدرجات الخامس: 606-573	نطاق الدرجات الرابع: 543-506 نطاق الدرجات الخامس: 572-526	نطاق الدرجات الرابع: 505-462 نطاق الدرجات الخامس: 525-483	نطاق الدرجات الرابع: 461 أو أقل نطاق الدرجات الخامس: 482 أو أقل
عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
المشاركة في محادثات ونقاشات موسعة مع إضافة معلومات تفصيلية وذات صلة باستخدام أدلة وتلخيص الأفكار الرئيسية؛ وتقديم عرض تقديمي مزود بتفاصيل وأمثلة؛ وطرح فرضية مع إبداء أسباب أو حقائق مرتبة منطقياً لدعم الفرضية.	المشاركة في محادثات ونقاشات حول مجموعة متنوعة من الموضوعات مع الاستفادة من أفكار الآخرين والتعبير عن الأفكار الذاتية علاوة على إضافة معلومات وأدلة ذات صلة؛ وإعادة قص تسلسل مُفصل للأحداث يتضمن بدايةً ووسط ونهايةً؛ وتقديم موضوع مع طرح حقائق وتفاصيل باستخدام الكلمات والعبارات الانتقالية لربط الأحداث والأفكار والآراء.	المشاركة في محادثات ونقاشات قصيرة مع طرح أسئلة والرد عليها والاستجابة لتعليقات الآخرين مع إضافة تعليقات شخصية؛ وتقديم عروض تقديمية شفوية قصيرة تتضمن قليل من التفاصيل بالإضافة إلى خاتمة؛ وطرح فرضية مع توفير بعض الأسباب أو الأدلة المؤيدة.	المشاركة في محادثات قصيرة مع الرد على أسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh؛ وتقديم عروض تقديمية شفوية أو وصف الصور والرسوم البيانية باستخدام تركيبات لغوية بسيطة؛ وإعادة قص تسلسل بسيط للأحداث بالترتيب؛ وطرح فرضية مع توفير السبب المؤيد لها.	المشاركة في محادثات قصيرة باستخدام قليل من الكلمات أو العبارات؛ توصيل معلومات بسيطة حول حدث ما أو موضوع ما باستخدام نطاق صغير من المفردات والجملة البسيطة؛ والتعبير عن رأي حول أحد الموضوعات المألوفة.

المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات السادس: 460 أو أقل نطاق الدرجات السابع: 485 أو أقل نطاق الدرجات الثامن: 493 أو أقل	نطاق الدرجات السادس: 495-461 نطاق الدرجات السابع: 533-486 نطاق الدرجات الثامن: 546-494	نطاق الدرجات السادس: 564-496 نطاق الدرجات السابع: 608-534 نطاق الدرجات الثامن: 639-547	نطاق الدرجات السادس: 603-565 نطاق الدرجات السابع: 641-609 نطاق الدرجات الثامن: 668-640	نطاق الدرجات السادس: 604 أو أعلى نطاق الدرجات السابع: 642 أو أعلى نطاق الدرجات الثامن: 669 أو أعلى
عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
تمييز بعض الكلمات والعبارات الرئيسية في نصوص بسيطة مكتوبة؛ وتمييز معلومات أساسية يتضمّنهما النص؛ والرد على أسئلة بسيطة وبعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي wh حول موضوعات مألوفة.	تمييز الموضوع الرئيسي وبعض التفاصيل الأساسية في نصوص بسيطة مكتوبة؛ وتمييز الكلمات والعبارات الرئيسية؛ والرد على تعليقات وأسئلة بسيطة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات بالإضافة إلى بعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي wh؛ وجمع المعلومات وتسجيلها.	تحديد الفكرة أو المبحث المحوري والتفاصيل المؤيدة؛ والرد على تعليقات الآخرين مع الإجابة على أسئلة حول موضوعات مألوفة؛ وجمع المعلومات من بعض المصادر؛ واستخدام دلالات السياق لتحديد معاني الكلمات والعبارات الأكاديمية العامة والتي تختص بمحتوى مُعيّن؛ وشرح حجة الكاتب؛ وتحليل الحجج والفرضيات المطروحة في النص مع التمييز بين تلك الحجج والفرضيات التي تؤيدها الأسباب أو الأدلة وتلك التي لا تؤيدها أسباب أو أدلة.	تحديد اثنتين أو أكثر من الأفكار المحورية وكيفية دعم التفاصيل الخاصة لها؛ والاستفادة من أفكار الآخرين مع إضافة الأدلة الخاصة والأدلة ذات الصلة؛ وتلخيص النص؛ وجمع المعلومات من مصادر متعددة بغية تلخيص الأفكار والمعلومات والملاحظات؛ وتحليل الحجج والفرضيات المطروحة في النص مع تحديد كفاية الأدلة؛ وتحديد معنى الكلمات والعبارات التي تختص بمحتوى مُعيّن علاوة على بعض التعبيرات الاصطلاحية.	تحديد الأفكار أو المباحث المحورية وكيفية دعم التفاصيل الخاصة لها؛ وتلخيص الأفكار الرئيسية في النص؛ والرد على تعليقات الآخرين مع الإجابة على أسئلة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات مع إضافة الأدلة الخاصة والأدلة ذات الصلة؛ وجمع المعلومات من مصادر مع تقييم درجة موثوقيتها وإعادة صياغة البيانات؛ وتحديد ما إذا كان التفكير المنطقي وجيهاً لدعم الفرضيات أم لا؛ وتحديد معنى اللغة الرمزية والضمنية.

المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات السادس: 424 أو أقل نطاق الدرجات السابع: 473 أو أقل نطاق الدرجات الثامن: 483 أو أقل	نطاق الدرجات السادس: 471-425 نطاق الدرجات السابع: 519-474 نطاق الدرجات الثامن: 532-484	نطاق الدرجات السادس: 563-472 نطاق الدرجات السابع: 596-520 نطاق الدرجات الثامن: 618-533	نطاق الدرجات السادس: 593-564 نطاق الدرجات السابع: 624-597 نطاق الدرجات الثامن: 646-619	نطاق الدرجات السادس: 594 أو أعلى نطاق الدرجات السابع: 625 أو أعلى نطاق الدرجات الثامن: 647 أو أعلى
عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
المشاركة في تبادل المراسلات الكتابية القصيرة مع تقديم معلومات بسيطة؛ والتعبير عن رأي حول موضوع مألوف؛ والرد على أسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh حول عروض تقديمية باستخدام مفردات من موضوع العرض التقديمي.	المشاركة في تبادل مرسلات كتابية قصيرة؛ وصياغة الفرضيات أو الروايات أو النصوص المعلوماتية حول موضوعات مألوفة؛ وتقديم سبب أو حقيقة لدعم الفرضية؛ والرد على أسئلة بسيطة وأسئلة تبدأ بحرفي wh، وإعادة قص تسلسل موزج للأحداث بالترتيب؛ واستخدام الكلمات والعبارات الأكاديمية العامة التي تختص بمحتوى مُعيّن والتي ترد بشكل مُتكرر.	المشاركة في تبادل مرسلات كتابية قصيرة مزودة ببعض التفاصيل؛ طرح فرضية حول أحد الموضوعات مع تقديم الموضوع وطرح الأسباب والحقائق وفق ترتيب منطقي؛ وتقديم عبارة ختامية؛ وطرح الأسئلة والإجابة عليها مع إضافة معلومات ذات صلة؛ والتعبير عن أفكار ذاتية من خلال الكتابة؛ وإعادة قص تسلسل قصير للأحداث بالترتيب مع وجود بداية ووسط ونهاية؛ واستخدام الكلمات والعبارات المعقدة مع كلمات وعبارات الوصل لربط الأحداث والأفكار.	المشاركة في تبادل مرسلات كتابية حول مجموعة متنوعة من الموضوعات والنصوص؛ طرح أسئلة ذات صلة مع الإجابة عليها؛ وإعادة الصياغة لإعادة ذكر المعلومات؛ صياغة النصوص الروائية والمعلوماتية المزودة بتفاصيل ذات صلة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ طرح فرضية وتقديم الموضوع مع توفير أسباب قوية ومرتبطة لدعم الفرضية؛ وإعادة سرد تسلسل مُعقد للأحداث له بداية ووسط ونهاية؛ وملامحة اختيارات اللغة وأسلوبها مع الغرض والجمهور؛ والتعبير عن الأفكار بدقة مع الحفاظ على أسلوب وتيرة لغة متناسقين.	المشاركة في تبادل مرسلات كتابية حول مجموعة متنوعة من الموضوعات والنصوص؛ إضافة الأدلة مع تلخيص الأفكار؛ وصياغة النصوص الروائية والمعلوماتية المزودة بتفاصيل ذات صلة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات؛ طرح فرضية وتقديم الموضوع مع توفير أسباب قوية ومرتبطة لدعم الفرضية؛ وإعادة سرد تسلسل مُعقد للأحداث له بداية ووسط ونهاية؛ وملامحة اختيارات اللغة وأسلوبها مع الغرض والجمهور؛ والتعبير عن الأفكار بدقة مع الحفاظ على أسلوب وتيرة لغة متناسقين.

الاستماع المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	الاستماع المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	الاستماع المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات السادس: 409 أو أقل نطاق الدرجات السابع: 429 أو أقل نطاق الدرجات الثامن: 431 أو أقل	نطاق الدرجات السادس: 410-439 نطاق الدرجات السابع: 430-472 نطاق الدرجات الثامن: 432-477	نطاق الدرجات السادس: 440-497 نطاق الدرجات السابع: 473-552 نطاق الدرجات الثامن: 478-564	نطاق الدرجات السادس: 498-564 نطاق الدرجات السابع: 553-596 نطاق الدرجات الثامن: 565-612	نطاق الدرجات السادس: 565 أو أعلى نطاق الدرجات السابع: 597 أو أعلى نطاق الدرجات الثامن: 613 أو أعلى
عند الاستماع، فإن الطالب يعمل على: بالمستوى الأول يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب يعمل على: الثاني يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب يعمل على: الثالث يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب يعمل على: الرابع يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب يعمل على: الخامس يعمل على:
التعرف على قليل من الكلمات والعبارات الرئيسية؛ والرد على أسئلة بسيطة وبعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي wh؛ وتمييز فكرة طرحها أحد المتحدثين.	التعرف على الموضوع الرئيسي مع إعادة سرد بعض الأفكار الرئيسية؛ والرد على أسئلة بسيطة وأسئلة استفهامية تبدأ بحرفي wh؛ وتحديد معاني بعض الكلمات والعبارات والتعبيرات التي ترد بشكل متكرر.	تحديد الفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل المؤيدة؛ وإعادة صياغة الفكرة الرئيسية؛ والمشاركة في نقاشات مع الاستفادة من أفكار الآخرين والإجابة على الأسئلة؛ وتحديد معنى الكلمات في مجال التعليم العام والكلمات التي تختص بمحتوى معين.	تحديد الفكرة الرئيسية والأدلة المؤيدة؛ وإعادة صياغة المعلومات وتحليلها لتحديد ما إذا كانت الأدلة تدعم الحجة من عدمه؛ وطرح الأسئلة ذات الصلة مع الرد عليها؛ وإضافة معلومات وأدلة إضافية ذات صلة إلى الأفكار الرئيسية.	تحديد الفكرة أو الأفكار الرئيسية وكيفية تدعيم كل فكرة بالأدلة؛ وجمع البيانات من مصادر شفوية متعددة مع تقييم درجة موثوقية المعلومات؛ والاستشهاد بأمثلة أو إيراداتها عند إعادة صياغة البيانات والاستنتاجات؛ وتحديد معنى عبارات أكاديمية عامة وعبارات تختص بمحتوى معين وعبارات رمزية واصطلاحية.

التحدث المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	التحدث المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	التحدث المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات السادس: 464 أو أقل نطاق الدرجات السابع: 474 أو أقل نطاق الدرجات الثامن: 475 أو أقل	نطاق الدرجات السادس: 465-510 نطاق الدرجات السابع: 475-526 نطاق الدرجات الثامن: 476-527	نطاق الدرجات السادس: 511-561 نطاق الدرجات السابع: 527-581 نطاق الدرجات الثامن: 528-589	نطاق الدرجات السادس: 562-594 نطاق الدرجات السابع: 582-610 نطاق الدرجات الثامن: 590-618	نطاق الدرجات السادس: 595 أو أعلى نطاق الدرجات السابع: 611 أو أعلى نطاق الدرجات الثامن: 619 أو أعلى
عند التحدث، فإن الطالب يعمل على: الأول يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب يعمل على: الثاني يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب يعمل على: الثالث يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب يعمل على: الرابع يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب يعمل على: الخامس يعمل على:
استخدام مفردات أساسية وذات صلة بالموضوع؛ والرد على أسئلة بسيطة وأسئلة استفهامية حول عرض تقديمي تبدأ بحرفي wh؛ والتعبير عن رأي حول موضوع ما؛ والتعرف على الأسماء والعبارات والأفعال التي تتردد بشكل متكرر.	الأعراب عن رأي أو توقع باستخدام تركيبات قواعد لغوية ومفردات؛ والرد على الأسئلة التي تتضمن كلمات ذات صلة بالموضوع؛ وتفسير المعلومات الواردة بإحدى الصور أو الرسوم البيانية حول موضوع مألوف مع إقامة حجة وإبداء سبب مؤيد لها؛ تكوين جمل بسيطة ومركبة.	وصف إحدى الصور أو الرسوم البيانية باستخدام مفردات أكاديمية عامة ومفردات تختص بمحتوى معين وكذلك جمل مركبة بالإضافة إلى جمل معقدة؛ وطرح فرضية مع إبداء العديد من الأسباب أو الحقائق المؤيدة في ترتيب منطقي؛ وملائمة اختيارات اللغة مع الجمهور؛ وتقديم عرض تقديمي شفهي قصير أو إعادة سرد تسلسل أحداث موجز بالترتيب باستخدام كلمات الوصل.	المشاركة في محادثات ونقاشات باستخدام تركيبات قواعد لغوية ملائمة؛ وإعادة سرد تسلسل أحداث مفصل له بداية ووسط ونهاية؛ وتلخيص المعلومات باستخدام جمل بسيطة ومركبة ومعقدة؛ وتدعيم الأفكار الرئيسية بوضوح بالأدلة الخاصة والأدلة ذات الصلة؛ وتقديم عروض تقديمية حول مجموعة متنوعة من الموضوعات والتجارب.	التوصل إلى توقعات واستخلاص استنتاجات من مجموعة متنوعة من المصادر؛ وطرح الأسئلة والرد عليها مع ذكر الآراء باستخدام تركيبات قواعد لغوية ومفردات ملائمة؛ وإعادة سرد تسلسل الأحداث؛ وطرح فرضية باستخدام جمل بسيطة ومركبة ومعقدة.

المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الرابع لطلاب المرحلة المتقدمة	المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات للصفوف من 9-12	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12:662 أو أعلى
487 أو أقل	538-488	630-539	66112	
عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند قراءة نص يتوافق مع مستوى الطالب، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
التعرف على معنى الكلمات التي ترد بشكل متكرر والعبارات البسيطة والتعبيرات الشكلية في نص أدبي ومعلوماتي؛ وتمييز الفكرة التي يطرحها الكاتب؛ والرد على أسئلة تجاب بنعم/لا وبعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي w/h لاستعراض فهم النص؛ وجمع معلومات من مصادر متاحة مع توبيخ المعلومات الممّعة.	تمييز معاني المفردات الرئيسية والكلمات والعبارات والتعبير التي ترد بشكل متكرر في نص أدبي ومعلوماتي؛ والتعرف على الفكرة/الحجة التي ترد بنص ما مع إعادة سرد بعض التفاصيل الرئيسية؛ وجمع بعض المعلومات من المصادر المتاحة مع تلخيص البيانات والمعلومات.	تحديد معنى الكلمات والعبارات الأكاديمية العامة والتي تختص بمحتوى معين في نص أدبي ومعلوماتي؛ وتمييز المفاهيم والمعلومات الرئيسية مع إعادة صياغتها؛ وفهم تبادل المعلومات أو البيانات المكتوبة؛ وشرح الأسباب والأدلة النصية لدعم إحدى الفرضيات؛ وجمع البيانات من مصادر متعددة.	تحديد معنى اللغة الرمزية وبعض التعبيرات الاصطلاحية؛ وتمييز الأفكار الرئيسية مع تلخيص النقاط الهامة المستقاة من نصوص أدبية ومعلوماتية؛ وتحليل الفكر المنطقي مع استخدام البلاغة في النصوص الإقناعية؛ وإجراء البحث بالاعتماد على مصادر معلومات مكتوبة مع استعراض الفهم من خلال تحليل النتائج المكتوبة.	تحديد معنى اللغة الرمزية والتعبيرات الاصطلاحية؛ وتمييز النقاط الهامة والأفكار الرئيسية وحجج الآخرين التي تم طرحها في النص مع انتقادها وتلخيصها وتحليلها بدقة؛ وجمع المعلومات وتوليفها من مصادر كتابية متعددة مع تقييم درجة موثوقية كل مصدر.

المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية	المستوى الثاني لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	المستوى الرابع لطلاب المرحلة المتقدمة	المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة
نطاق الدرجات للصفوف من 9-12	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12:641 أو أعلى
484 أو أقل	532-485	614-533	640-615	
عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الكتابة، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:
توصيل معلومات أساسية تتعلق بموضوع ما باستخدام نطاق صغير من المفردات والجمل البسيطة؛ واستخدام تركيبات لغوية أساسية لتوصيل رسائل خاصة بسياق معين؛ والمشاركة في تبادل المراسلات الكتابية القصيرة حول موضوعات ورسائل مألوفة.	كتابة جمل بسيطة ومركبة واضحة ومرتبطة باستخدام كلمات الوصل الشائعة؛ وإقامة الفرضيات الكتابية مع وجود بعض التنظيم بحيث تكون مدعومة بأحد الأسباب أو الأدلة وعبارة ختامية؛ وإعادة سرد تسلسل قصير للأحداث بالترتيب؛ وتقديم واحدة أو اثنتين من الحقائق حول أحد الموضوعات؛ وكتابة سؤال ذي صلة حول أحد محفزات التحدث.	استخدام جمل كاملة ومتعددة وفق تنظيم محدد مع بعض التفاصيل لإثراء موضوع معلوماتي؛ وطرح فرضيات كتابية لتوصيل رسائل واضحة ومرتبطة تختص بسياق معين باستخدام مجموعة متنوعة من التركيبات اللغوية؛ والمشاركة في تبادل مراسلات كتابية مع الاستفادة من أفكار الآخرين وإعادة ذكر بعض الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها مع التعبير عن الأفكار الذاتية؛ وكتابة أسئلة ذات صلة تُظهر فهماً للمحتوى.	صياغة رواية مترابطة مزودة بالتفاصيل باستخدام الجمل المركبة والمعقدة؛ واستخدام مجموعة متنوعة من التركيبات اللغوية استخداماً دقيقاً في رسائل تختص بسياق معين؛ وطرح فرضيات كتابية مزودة بالأسباب في صيغة فقرة أساسية؛ والمشاركة في تبادل مراسلات كتابية حول مجموعة من الموضوعات والنصوص والقضايا؛ وتقديم موضوع معلوماتي مع إثرائه بالحقائق والتفاصيل والأدلة.	صياغة رواية مترابطة مزودة بالتفاصيل باستخدام الجمل المركبة والمعقدة؛ مع استخدام كلمات انتقالية معقدة ومتنوعة لربط أجزاء النص ولتوضيح العلاقات بين الأحداث والأفكار؛ وصياغة نصوص معلوماتية حول مجموعة متنوعة من الموضوعات المزودة بتفاصيل ومفاهيم وأمثلة ومعلومات ذات صلة؛ والتعبير عن الأفكار بشكل واضح ومقتنع؛ وعرض إحدى الفرضيات والتميز بينها وبين الفرضية المقابلة مع إبداء أسباب منطقية مرتبة وذات صلة علاوة على أدلة مؤيدة لتنفيذ الفرضية المقابلة.

الاستماع المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	الاستماع المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	الاستماع المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	الاستماع المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	الاستماع المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 613 أو أعلى	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 612-571	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 570-491	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 490-451	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 450 أو أقل
عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند الاستماع، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
تحديد معاني التعبيرات الاصطلاحية واللغة الرمزية في العروض التقديمية والمحدثات الشفهية؛ وتحديد الأفكار أو المباحث المحورية وتلخيصها مع تحليل تطورها والأدلة التي تم نقاشها؛ وتكوين المعنى من إحدى العروض التقديمية الشفهية حول موضوعات أكاديمية ونصوص أدبية؛ والاستدلال على النية وتحليلها وانتقادها مع دراسة الفكر المنطقي واستخدام البلاغة بواسطة أحد المتحدثين.	تحديد معاني الكلمات والعبارات الأكاديمية العامة والتي تختص بمحتوى مُعَيَّن واللغة الرمزية وبعض التعبيرات الاصطلاحية؛ واستعراض فهم المحتوى من خلال المشاركة في مجموعة من موضوعات النقاش؛ والاستدلال على نية المتحدث مع تحليل إثراء المتحدث للمبحث والأفكار؛ وتحليل الفكر المنطقي واستخدام البلاغة في خطاب إقناعي لتحديد مدى كفاية الأدلة لدعم الفرضية.	تحديد معنى الكلمات والعبارات الأكاديمية العامة والتي تختص بمحتوى مُعَيَّن والتعبيرات التي ترد بشكل متكرر؛ واستعراض فهم العروض التقديمية وتبادلات المعلومات حول نصوص أدبية ومعلوماتية من خلال تحديد الفكرة أو المبحث المحوري والأسباب المؤيدة مع إعادة ذكر الأفكار والمعلومات الرئيسية وشرح كيفية إثراء المبحث بتفاصيل مُحددة؛ وإضافة معلومات وأدلة إلى تبادل مراسلات شفهيّة.	تحديد معنى الكلمات والعبارات البسيطة والتعبيرات الشكلية التي ترد بشكل مُتكرر في أنشطة تواصل وعروض تقديمية شفهية بسيطة؛ والاستماع إلى محادثات قصيرة حول أحد الموضوعات المألوفة مع الرد على أسئلة بسيطة تجاب بنعم/لا وبعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي wh.	تحديد معنى الكلمات والعبارات البسيطة والتعبيرات الشكلية التي ترد بشكل مُتكرر في أنشطة تواصل وعروض تقديمية شفهية بسيطة؛ والاستماع إلى محادثات قصيرة حول أحد الموضوعات المألوفة مع الرد على أسئلة بسيطة تجاب بنعم/لا وبعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي wh.

التحدث المستوى الخامس لطلاب المرحلة المتقدمة	التحدث المستوى الرابع لطلاب المرحلة قبل المتقدمة	التحدث المستوى الثالث لطلاب المرحلة المتوسطة	التحدث المستوى الثاني لطلاب المرحلة قبل المتوسطة	التحدث المستوى الأول لطلاب المرحلة الابتدائية
نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 619 أو أعلى	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 618-593	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 592-536	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 535-481	نطاق الدرجات للصفوف من 9-12: 480 أو أقل
عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الخامس يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الرابع يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثالث يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الثاني يعمل على:	عند التحدث، فإن الطالب بالمستوى الأول يعمل على:
المشاركة في محادثات ونقاشات موسعة وتقديم عروض تقديمية شفهية حول مجموعة من الموضوعات والنصوص والقضايا؛ وطرح الأسئلة لاختبار الفكر المنطقي والفرضيات مع الإجابة عليها؛ وتلخيص الأفكار والأدلة الرئيسية؛ وإثراء إحدى الفرضيات أو أحد الموضوعات التي تحمل تفاصيل ومفاهيم وأمثلة ومعلومات ذات صلة بشكل كامل؛ وتحليل المعلومات ودمجها في نص شفهي منظم بشكل واضح.	استخدام صيغ لغوية قياسية وكلمات انتقالية معقدة لتوضيح العلاقات بين الأحداث والأفكار؛ وتحليل حجج الآخرين وانتقادها؛ والمشاركة في محادثات ونقاشات أو تقديم عروض تقديمية شفهيّة حول مجموعة من الموضوعات والنصوص والقضايا؛ وإثراء العروض التقديمية لإيصال نتائج البحوث؛ وطرح فرضية ما مع إثرائها أو موضوع معلوماتي مزود بالحقائق والتفاصيل والأدلة.	التحدث عن نص أدبي معلوماتي مُعدّ أو تقديم عروض تقديمية شفهيّة قصيرة باستخدام صيغ لغوية قياسية؛ وإعادة قص تسلسل أحداث له بداية ووسط ونهاية؛ وتقديم موضوع معلوماتي وإثرائه مع تزويده بالحقائق والتفاصيل وأحد الاستنتاجات؛ والمشاركة في مناقشات مع الاستفادة من أفكار الآخرين والتعبير عن الأفكار الذاتية وطرح الأسئلة ذات الصلة مع الإجابة عليها وإعادة ذكر الأفكار الأساسية.	تكوين جمل بسيطة ومُرَكبة لعرض المعلومات والأفكار؛ والمشاركة في محادثات قصيرة حول موضوعات ونصوص مألوفة؛ وإعادة قص تسلسل زمني قصير للأحداث؛ وطرح فرضية شفهيّة مدعومة بالأراء أو الفكر المنطقي أو الأدلة؛ وتقديم أحد الموضوعات مع طرح حقيقة واحدة أو اثنتين حول الموضوع وتقديم عبارة ختامية.	توصيل معلومات أساسية حول حدث أو موضوع ما باستخدام نطاق صغير من المفردات والجمل البسيطة؛ والمشاركة في المحادثات البسيطة؛ وتقديم المعلومات مع الرد على أسئلة بسيطة وبعض الأسئلة الاستفهامية التي تبدأ بحرفي wh؛ والتعبير عن رأي ما حول موضوع مألوف.